

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово.

Рекомендована
Педагогическим Советом
МБОУ «СОШ» с.Дутово
« _____ » _____ 2016 г.
Протокол № _____
От « _____ » _____ 2016 г.

гтверждаю
Директор МБОУ «СОШ» с.Дутово
С.А.Мелёхин _____

Приказ № _____
От « _____ » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному обучению VIII вида

Письмо и развитие речи

I ступень образования

1 год

срок реализации программы

Программа составлена на основе специальных (коррекционных)
образовательных программ VIII вида

Авторы: В.В.Воронкова

Программу составила: Д.Н.Иванова.

с. Дутово
2016 -2017 уч. год.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы V вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронко раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельные навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

5. Календарно-тематическое планирование .

№ п/п	Тема урока	Тип урока/вид контроля	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	Повторение. Предложение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений.		Расширение круга знаний о лексике, предложении : знать предложения по цели высказывания, уметь определять главные и второстепенные члены предложения.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; Регулятивные: постановка учебной задачи.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
2	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок комбинированный			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
3	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Урок рефлексии	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		

4	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.		Обобщить знания о звуках и буквах, располагать слова в алфавитном порядке, парности согласных по звонкости и мягкости.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
5	Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	Урок рефлексии			
6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок усвоения новых знаний.			
7	Гласные ударные и безударные.	Урок усвоения новых знаний.	Обобщить знания о звуках и буквах, располагать слова в алфавитном порядке, парности согласных по звонкости и мягкости.	Познавательные: классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
8	Проверка написания безударных гласных путем изменения форм слова.	Урок контроля.		Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
9	Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова.		Повторить способы словоизменения, знать словообразовательную роль суффикса и приставки.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе

				коммуникации; Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	социальных и личностных ценностей
10	Окончание. приставка, суффикс.	Урок усвоения новых знаний.	Знать словообразовательную роль суффикса и приставки.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; Регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
11	Контрольный диктант "Осенний лес".	Урок контроля.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
12	Работа над ошибками. Правописание проверяемых гласных, звонких и глухих согласных.	Урок рефлексии	Уметь проверять безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	Регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей

13	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Урок усвоения новых знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
14	Р/р. Составление рассказа по картине.	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	Познавательные: самостоятельное выделение анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнера; Регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности предвосхищения результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
15	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Урок усвоения новых знаний	Умение правильно писать слова с Ъ и Ь знаками.	Регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности предвосхищения результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
16	Правописание приставок и предлогов.	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно определять Предлоги и приставки.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи . Регулятивные: составление	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и

				плана и последовательности действий;	личностных ценностей
17	Контрольный диктант.	Урок контроля.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; Регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
18	Работа над ошибками. Повторение темы "Слово".	Урок усвоения новых знаний.	Повторение всех изученных правил		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
19	Части речи. Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Урок усвоения новых знаний.	Знать особенности каждой части речи.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
20	Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные бывают: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	Урок усвоения новых знаний.	Знать особенности о части речи: имя существительное.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
21	Изменение имен существительных по	Урок	Формообразующая роль окончаний.	Познавательные: смысловое чтение; рефлексия способов	Нравственно-этическое

	числам.			и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
22	Род имен существительных, умение различать род.		Умение различать род, типы склонений.	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

23	<p>Правописание имен существительных с шипящей (ш, ж, ч, щ) на конце слова.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; Регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
24	<p>Диктант. "Пожар".</p>	<p>Урок контроля.</p>	<p>Проверить знания.</p>		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
25	<p>Работа над ошибками. Повторение темы: "Имя существительное".</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Обобщение знаний по теме: "Имя существительное".</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных</p>
26	<p>Умение различать падежи по вопросам. И.п. кто? что?</p>	<p>Урок усвоения новых</p>			<p>Нравственно-этическое оценивание</p>

	Упражнения в определении падежа. Р.п. кого?, чего?	знаний			усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
27	Умение различать падежи по вопросам. Упражнения в определении падежа Р.п. кого?, чего?	Урок усвоения новых знаний	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
28	Упражнения в определении падежа Д.п. кому?, чему?	Урок усвоения новых знаний	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
29	Упражнения в определении падежа В.п. кого?, что? Т.п. кем?, чем?	Урок усвоения новых знаний	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
30-31.	Упражнения в определении падежа Т.п. кем?, чем? П.п. о ком?, о чем?	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

			написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
32	Р/р. Составление рассказа по картине В.М.Васнецова "Ковер-самолет".	Урок развития речи.	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
33.	Три склонения существительных. Первое склонение.	Урок комбинированный.	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
34.	Р/р. Поздравительная открытка.	Урок развития речи.	Знать о том, как надо писать открытку.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,
35.	Второе склонение имен существительных.	Урок комбинированный	Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных		

36.	Повторение. Р/р. Письмо.	Урок развития речи	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания
37	Третье склонение имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	
38	Контрольный диктант "Март".	Урок контроля.	Уметь распознавать часть речи.
39	Работа над ошибками. Повторение ударных и	Урок рефлексии	Развивать орфографическую

Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных

Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных

Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных

Установление связи между целью

	безударных гласных.		зоркости Уметь различать ударные и безударные гласные.		учебной деятельности и её мотивом
40	Р/р. Составление рассказа по картине А.Н.Комарова "Наводнение".	Урок развития речи	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст .	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; Регулятивные: составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
41	Именительный падеж имен существительных 2-го склонения. Винительный падеж имен существительных 2-го склонения.	Урок комбинированный.	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	Познавательные: контроль оценка процесса и результатов деятельности; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

42	Родительный и Дательный падежи имен существительных 2-го склонения.	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имен существительных	<p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</p> <p>Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
43	Творительный и Предложный падежи имен существительных 2-го склонения.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
44	Третье склонение имен существительных в единственном числе. Именительный и Винительный падежи.	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
45-46	Третье склонение имен существительных в	Урок усвоения новых	Знать особенности имен существительных в		Нравственно-этическое оценивание

	единственном числе. Дательный и Родительный падежи.	знаний	творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
47-48	Третье склонение имен существительных в единственном числе. Творительный и Предложный падежи.	Урок рефлексии	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
49	Контрольный диктант "Весна пришла".	Урок контроля.	Уметь склонять имена существительные	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
50	Работа над ошибками. Составление текста.	Урок рефлексии	Уметь определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
51	Предложение. Главные и второстепенные	Урок рефлексии	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его,	Познавательные: смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия,	Нравственно- этическое оценивание

	члены предложения.		анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	контроль и оценка процесса и результата деятельности; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи Регулятивные: составление плана и последовательности действий	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
52	Нераспространенные и распространенные предложения.	Урок усвоения новых знаний		Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
53	Контрольный диктант "На пасеке".	Урок контроля.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
54	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста.	Урок рефлексии			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
55	Предложение. Главные и второстепенные предложения.	Урок комбинированный.	Уметь работать по алгоритму определения членов предложения.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого

					содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
56-57	Нераспространенное и распространенное предложения.	Урок рефлексии	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
58	Контрольный диктант	Урок контроля знаний и умений.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	<p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
59	Работа над ошибками. Употребление имен существительных в речи.	Урок рефлексии	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения	<p>Познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

			определять склонение имен существительных	условий; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	
60-61	Р/р. Сочинение по картине С.Г.Григорьева "Вратарь",	Урок развития речи.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
62.	Повторение изученного за год. Звуки и буквы. Состав слова.				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
63	Повторение. Приставки и предлоги.	Урок рефлексии	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	Познавательные: анализ объектов с целью выделения их признаков; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: постановка учебной задачи; внесение необходимых дополнений и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
64	Разделительный Ъ и Ь знаки.	Урок рефлексии	Знать особенности правописания знаков	корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной

				материала	деятельности и её мотивом
65	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	Урок	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
66	Повторение. Однородные члены предложения.	Урок			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
67	Систематизация и обобщение знаний	Урок рефлексии	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	Познавательные: классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; Регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
68	Промежуточная аттестация.	Урок контроля.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
69	Работа над ошибками. Повторение орфограмм. Правописание безударных	Урок рефлексии	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания,

	окончаний имён существительных во всех падежах		правописания падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	материала. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
70	Урок- викторина	Урок - игра.			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

6. Требования к уровню подготовки обучающихся .

Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, глаголов;
- признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;

Обучающиеся должны уметь:

- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы в неопределённой форме;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами,
- слова с непроверяемыми написаниями.

7. Критерии и нормы оценки обучающихся.

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или де пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

8. Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. и центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2005.
4. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).